

Оценка уровня подготовки специалиста потребителями (хозяйствующими субъектами) в УрГЭУ осуществляется в следующих направлениях: периодическое проведение выпускающими кафедрами выборочного анализа писем-отзывов руководителей различных уровней; анализ замечаний, рекомендаций, предложений выпускников, высказываемых в анкетах-опросах при проведении традиционных встреч; периодическое обобщение информационных материалов о выпускниках по данным «Ассоциации выпускников УрГЭУ».

Существенным резервом повышения качества образования на всех уровнях является совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров. Для получения количественных показателей качества работы преподавателя, которые могут быть учтены при проведении конкурса, в УрГЭУ действует система рейтинга преподавателей, также регламентируемая соответствующим «Положением».

Позитивный опыт реализации рассмотренной системы позволяет предполагать, что использованные механизмы являются эффективным арсеналом управления качеством учебного процесса в высшей школе.

КОНЦЕПЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

В.А. Романов, К.А. Аксенов

E-mail: alhok@vpcit.ru

*Уральский государственный технический университет - УПИ
г. Екатеринбург*

В настоящее время перед образовательными системами вузов стоит необходимость кооперации материальных, финансовых, кадровых ресурсов для сохранения и улучшения качества образования в условиях непрерывного изменения в учебно-методических комплексах и содержании учебных программ. Назрела необходимость в создании нового имиджа образования, который предусматривает тесную связь с инновационными процессами в образовательной системе. Сегодня практика преобразований столкнулась с противоречием между потребностью в развитии инновационных процессов и готовностью преподавательского состава к их реализации. Причина проста – отсутствуют как критерии новаций, так и методы стимулирования.

Применительно к технологии вузовского обучения инновация рассматривается как целостная теоретическая, технологическая и методологическая концепция обновления преподавательской деятельности, обеспечивающая ее выход на указанный уровень, а также как средство и процесс введения чего-либо нового в цели, содержание, методы, формы и организацию учебной деятельности.

Все взаимодействия и взаимоотношения предлагается представлять в виде цепочки: инновация -> инновационный процесс -> инновационные методики и технологии -> инновационная деятельность -> инновационный режим. На наш взгляд, здесь наиболее значимыми являются следующие критерии:

1. Наличие научно аргументированной инновационной идеи, программы ее апробации и внедрения.
2. Моделирование взаимодействия субъектов процесса обучения в инновационном режиме.
3. Научная организация труда преподавательского состава и студентов.
4. Оптимизация сферы управления с выходом на научно-исследовательский уровень.
5. Позитивность инновационных внедрений, ведущих к определенным качественным изменениям личности студентов и преподавателей.

Появление новых учебных предметов, нестабильность содержания, разнотипность программных и технических средств, недостаточная разработанность методики обучения вынуждают преподавателей вновь и вновь возвращаться к пересмотру содержания, методов и средств преподавания курса. Но при любом выборе необходимо соблюдение общих дидактических принципов:

1. Принцип системности и последовательности. Данный принцип предполагает, что учебный материал выстраивается в логическую цепочку и повторяется как закрепление материала, обогащаясь во все новых контекстах.
2. Принцип сознательности. Принцип подразумевает полное усвоение студентами содержания и средств своей деятельности. Необходимо оптимально сформировать у студентов несколько взаимодополняющих точек зрения на ту или иную проблему, что в совокупности даст многостороннее знание.
3. Принцип доступности. Данный принцип реализуется через выделение уровней обучения и работы с глобальными информационными сетями и поддерживается также представлением информации в виде блок-схем, таблиц и графиков.
4. Принцип наглядности. Наглядность – неотъемлемая черта преподавания любого предмета: одну и ту же информацию можно представить в виде множества графических образов. Например, блок-схемы, которые наглядно представляют структуру небольшого алгоритма и процесс его исполнения.
5. Принцип активности и самостоятельности. Активность следует из интереса к учению и реализуется через его деятельность. Формы активности различны – самоконтроль, контроль за работой товарища, модификация готовых и разработка собственных алгоритмов. Самостоятельность ведет к большей продуктивности обучения, умению

самому находить выход из затруднительных ситуаций, пользоваться литературой и электронными базами данных.

6. Принцип дифференциации. Подразумевает работу уже в устойчивом коллективе, где можно выделить ресурсы и время для занятий с более сильными или слабыми.

7. Связь теории и практики. Теория объясняет или предсказывает результаты опыта, а практика служит средством проверки теории и источником гипотез. Например, компьютерная имитационная модель позволяет судить о поведении реальных объектов. Для организации этой работы необходимо создавать соответствующий дидактический материал.

Эффективность учебной деятельности предполагает оптимизацию усилий педагога и ученика для обеспечения наибольшего их КПД, отношения результат-усилие. Это требует прежде всего отсутствия постороннего содержания в их деятельности и постановки проблемных вопросы, т.е. так организовывать деятельность учащихся, чтобы они сами, опираясь на свои знания, постигали особенности решения задач того или иного типа.

Развитие и внедрение данных принципов авторами видится в следующих направлениях:

1. Создание студенческого конструкторского бюро (СКБ);
2. Снижение аудиторной нагрузки и увеличение доли НИРС и УИРС;
3. Введение трехсторонней системы договоров «студент-преподаватель-вуз».

-
1. Урсул А.Д. Становление информационного общества и модель опережающего образования // НТИ. Сер. 1.1997. N2.
 2. Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 годы)". Москва, 28 августа 2001 г. № 630

ЛАБОРАТОРИИ УДАЛЕННОГО ДОСТУПА В ТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

А.М. Зимин

E-mail: zimin@power.bmstu.ru

Московский государственный технический университет им.

Н.Э. Баумана

г. Москва

Одной из важнейших составляющих подготовки студентов в техническом университете, способствующих выработке у обучаемых практических навыков, является лабораторный практикум.

При разработке концепции дистанционного обучения большое значение в этом направлении приобретает новая образовательная технология, основанная